

I S S R L

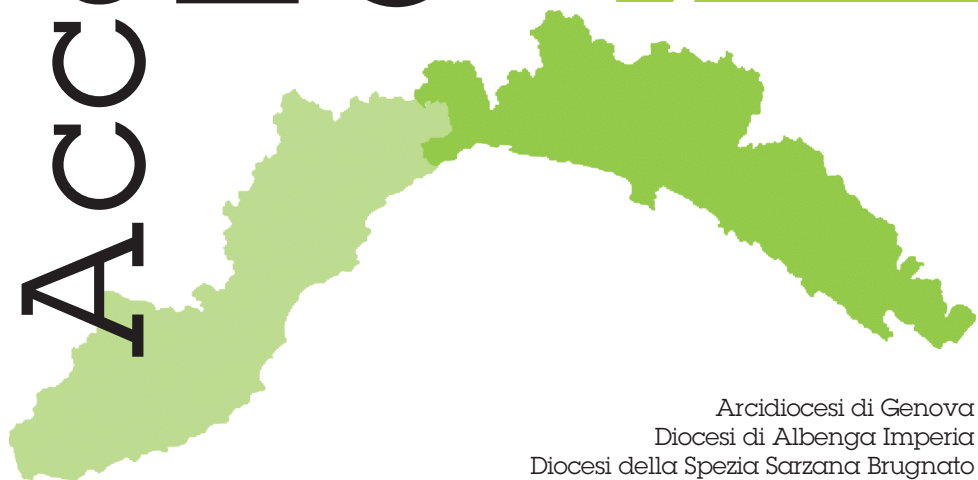
ISTITUTO
SUPERIORE
SCIENZE
RELIGIOSE
L I G U R E

Accademico

Annuario

2026

2027



Arcidiocesi di Genova
Diocesi di Albenga Imperia
Diocesi della Spezia Sarzana Brugnato
Collegato alla Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale

A. A. 2026 – 2027
Licenza Corso di Laurea Magistrale in Scienze
Religiose Anno B

Ge Al Sp: corso FAD erogato da Genova, Albenga o La Spezia

1. LEGISLAZIONE EUROPEA E DIRITTI UMANI ^{Ge}

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Docente: ANNAMARIA PANFILI

Programma

1. Lineamenti di filosofia del diritto: il senso del diritto ed il linguaggio giuridico
2. La Dignità della persona umana e i diritti umani: Il Diritto naturale; La Dottrina sociale della Chiesa; la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo in sede ONU; le Convenzioni Internazionali (CEDU, Carta di Nizza); cenni di diritto dell’Unione Europea: la Carta dei Diritti e delle Libertà fondamentali;
3. La Costituzione Italiana: storia e struttura
4. Le radici cristiane dell’Europa nei valori indivisibili ed universali posti a fondamento dell’Unione Europea: La dignità umana; La libertà; l’uguaglianza; la solidarietà; il principio di sussidiarietà
5. La Costituzione Italiana e la laicità dello Stato
6. I rapporti etico sociali nella Costituzione Italiana, nella legislazione nazionale e nelle legislazioni regionali:
 - a. Il diritto alla Vita
 - b. La Famiglia
 - c. La Salute
 - d. La Libertà religiosa e la libertà culturale; in particolare la questione del crocifisso nei luoghi pubblici

125

Bibliografia

- D’AGOSTINO F., *“Lezioni di filosofia del diritto”*, Torino, Giappichelli 2006
- BELARDINELLI S., *“Bioetica tra natura e cultura”*, Siena, Cantagalli 2007.
- VAL CORREA J., SGRECCIA E., *“Natura e dignità della persona umana”*, Roma, Libreria Editrice Vaticana 2003.
- CASINI C., *“Unioni di fatto, matrimonio, figli”*, Firenze, Società editrice Fiorentina 2007.
- LEJEUNE J., *“Il messaggio della vita”*, Siena, Cantagalli 2002.
- SGRECCIA E., CARRASCO DE PAULA I., *“Qualità della vita ed etica della salute”*, Roma, Editrice Vaticana 2006.

- BELLIENI C. V., MALTONI M., *“La morte dell’eutanasia”*, Firenze, Società editrice fiorentina 2006.
- BALDINI V., CARBONE G.M., *“Pillole che uccidono”*, Edizioni Studio Domenicano, Bologna, 2006.
- MACIOCE F., *“PACS Perché il diritto deve dire no”*, Milano, San Paolo 2006.
- D’AGOSTINO F., DALLA TORRE G., CARDIA C., BELARDINELLI S. *“Laicità cristiana”*, Milano, Edizioni San Paolo 2007.
- CARDIA C., *“Le sfide della laicità”*, Milano, Ed. San Paolo 2007.
- GIOVANNETTI P: *“Europa Religioni Laicità”*, Milano, Edizioni Ancora, 2007;
- D’AGOSTINO F. *“La famiglia: un bene insostituibile”*, Ed. Cantagalli, 2008
- MARANO V. *“Unioni di fatto”*, Roma, Ed. Viverein, 2009
- ROCCHI G: *“Il caso Englaro”*, Ed. studio domenicano, 2009
- MORANDI F. *“San Benedetto. Una luce per l’Europa”*, Ed Paoline Milano, 2009
- D’AGOSTINO F. *“Credere nella famiglia”*, Ed. San Paolo, 2010
- TIZZANO A. ADAM R., *“Lineamenti di diritto dell’Unione Europea”*, Giappichelli , 2010
- BENEDETTO XVI *“La famiglia, speranza della Chiesa e della società”* a cura di G. Vigni, Ed Paoline, Milano 2012;
- BELLETTI F. OTTONELLI G. *“I diritti della famiglia”*, Ed. Paoline, Milano. 2013
- CHIEPPA R. *“Le attuali varie tipologie di genitorialità tra biologica, legale e adottiva: finzioni, contraddizioni e responsabilità, con riguardo anche alla genitorialità da fecondazione eterologa”* in IUSTITIA 2/15, p. 121 ss.
- ANCONA E. *“Il problema della legge ingiusta”*, in IUSTITIA 4/16 P. 529 ss.
- CANTONI I: *“La legge naturale”*. In Cristianità, n. 387/2017
- RONCO M. *“Il diritto di essere uccisi: verso la morte del diritto?”*, Giappichelli, 2019
- PAROLINI T. *“La libertà religiosa. Storia e problemi di un principio della dottrina sociale della chiesa”* in Cristianità n. 435 del 2025
- BONI G. *“La libertà religiosa nell’esperienza giuridica: il contributo del Magistero cattolico”* in Cristianità, n. 435/2025
- AIROMA D. *“Dal caso Englaro alla legge sul fine vita”* Cristianità” n. 434/2025
- FAZIO D: *“Da Leone XII a Leone XIV: il “filo d’oro” della dottrina sociale della Chiesa”* in Cristianità n 434/2025

- MANTOVANI C. “*Il reato universale di utero in affitto*” in Cristianità n. 430/2024
- RONCO M: “*Dottrina sociale della Chiesa e diritto*”, in Cristianità n. 429/2024

TEOLOGIA DELLE RELIGIONI

2. RELIGIONI STORICHE NON CRISTIANE ^{Al}

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Docente: ETTORE BARBIERI

Programma

- Il concetto di religione dal punto di vista storico
- Varie tipologie di religione
- Le religioni antiche
- Le religioni storiche attuali con particolare riferimento all'Islam e al Buddhismo

Bibliografia

Sarà comunicata durante le lezioni del corso

127

3. TEOLOGIA DELLE RELIGIONI ^{Ge}

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Docente: FRANCESCO DI COMITE

Programma

1. Introduzione
 - Che cos'è la teologia delle religioni non cristiane
 - Le altre discipline che si occupano di religioni
 - Fonti e metodo
2. Le grandi religioni del mondo
 - L'uomo come “essere religioso”
 - Definire la “religione”?
 - Le principali religioni del mondo
 - Il pluralismo religioso e sue sfide
3. Il cristianesimo e le religioni nella storia del pensiero cristiano
 - Qualche dato biblico
 - L'età patristica
 - Medioevo, Rinascimento e Riforma
 - La teologia del XIX secolo

4. La riflessione sulle religioni non cristiane in epoca recente: teologia e Magistero

- Prima del Concilio Vaticano II
- Il Concilio Vaticano II
- I teologi postconciliari
- I documenti magisteriali recenti
- Chiavi di lettura dialogica

5. Aspetti sistematici

- Verità e religioni
- Rivelazione e religioni
- La salvezza e le religioni
- Il dialogo interreligioso
- La teologia della missione

6. Approccio teologico con le altre religioni: Islam

- Islam e cristianesimo nel mondo di oggi
- Le sfide morali, giuridiche e teologiche-politiche
- Teologia comparata generale (Cristo e Maria nel Corano, ecc.)
- Islam contemporaneo e fondamentalismo

7. I Papi

- Paolo VI
- Giovanni Paolo II e Assisi
- Benedetto XVI e Ratisbona
- Francesco e le religioni

Bibliografia

- Congregazione per la Dottrina della Fede, *Dichiarazione "Dominus Iesus", circa l'unicità e l'universalità salvifica di Gesù Cristo e della Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2000.
- CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, dichiarazione sulle relazioni con le religioni non cristiane *Nostra Aetate* (28/10/1965).
- CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione Dogmatica sulla Chiesa - **Lumen Gentium**, (21/11/1964).
- CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione pastorale sulla Chiesa nel mondo contemporaneo *Gaudium et Spes* (7/12/1965).
- CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Decreto su l'attività missionaria della Chiesa *Ad gentes* (7/12/1965).
- COMMISSIONE TEOLOGIA INTERNAZIONALE, *Il cristianesimo e le religioni*, 1997

Articoli

- Bea A. , Il Cattolico di fronte ai problemi dell'unione dei cristiani in *Civiltà Cattolica* 112/1 (1961), 113-129
- Baget Bozzo, Est subsistit in, *Studi Cattolici* 45(2001) 42-44
- Marchesi G, Benedetto XVI e Concilio Vaticano II, in *Civiltà Cattolica* 3736 (2006), 539
- Pieris A, Parlare del Figlio di Dio in culture non cristiane in *Concilium* 18 (1982) 119s
- Angelo Amato "Dominus Iesus": recezione e problematiche, *PONTIFICIA ACADEMIA THEOLOGICA* - 2002/1
- Ratzinger, La pluralità delle confessioni non relativizza l'esigenza del vero: il Cardinal Ratzinger risponde ai critici, in *l'Osservatore Romano* 8 ottobre 2000
- Aa. Vv., Pluralismo e missione: sfide e opportunità, in «*Euntes Docete*» 55/1 (2005) 5-227A. Cozzi, Le religioni nel Magistero postconciliare. Problemi ermenutici, in «*Teologia*» 28/3 (2002) 267-309

Testi

- M. GRONCHI (ed), *La salvezza degli altri. Soteriologia e religioni*, Cinisello B., San Paolo, 2004J.
- Dupuis, *Verso una teologia cristiana del pluralismo religioso* (= Biblioteca di Teologia Contemporanea 95), Brescia, Queriniana, 1997A.
- CANOBBIO, *Chiesa perché? Salvezza dell'umanità e mediazione ecclesiale*, Cinisello B., San Paolo, 1994P.
- P. CODA, *Il Logos e il Nulla. Trinità, religioni, mistica*, Roma, Città Nuova, 2003;
- P. CODA (ed), *L'unico e i molti. La salvezza in Gesù Cristo e la sfida del pluralismo*, Mursia-PUL, 1997.
- P. ROSSANO, *Il problema teologico delle religioni*, Catania, Paoline, 1975,
- V. BOUBLIK, *Teologia delle religioni*, Roma, Studium, 1973.
- G. D'COSTA, *La teologia pluralista delle religioni: un mito? L'unicità cristiana riesaminata*, Assisi 1994;
- J. RATZINGER , *Fede, verità, tolleranza. Il cristianesimo e le religioni del mondo*, Edizioni Cantagalli, Siena 2003.
- J. DUPUIS , *Per una teologia cristiana del pluralismo religioso*, Queriniana, Brescia 1997, 29-30;
- G. GADE, *Cristo nelle religioni*, Ed. Bora, Roma, 2004
- M. CROCIATA (ed.), *Teologia delle religioni: bilanci e prospettive* [Cammini nello Spirito, 61], Edizioni Paoline, Milano 2001.
- M. CROCIATA (ed.), *Teologia delle religioni: la questione del*

- *metodo*, Città nuova - Facoltà teologica di Sicilia, Roma 2006.
- A. COZZI., *Gesù Cristo tra le religioni*, Cittadella Editrice Assisi, 2005
- JM. TORA, *Teologia delle Religioni*, Editore Dario Flaccovio Palermo, 2014

4. TEOLOGIA E LETTERATURA*

Corso in didattica frontale

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Docente: FABIO CAMPINOTI (sede Genova)

Finalità del corso

Il corso si propone di fornire alcune linee fondamentali che consentano di individuare i vari livelli in cui si attua ed esplica il rapporto tra l'orizzonte della ricerca teologica e l'universo della letteratura occidentale.

- 130 Particolare attenzione sarà dedicata all'analisi in chiave anagogica di alcuni concetti fondamentali della teologia presenti in una selezione autori e tradizioni letterarie.

Programma

- Da dove e perchè “parla” la letteratura: sul narrare, sullo scrivere e sull'opera d'arte
- Kronos e Kairòs nei Promessi Sposi di Alessandro Manzoni
- Speranza, ragione come sete di infinito, libertà e bellezza in Dostoevskij e Tolstoj
- Attesa e inizio: sulle tracce di Cesare Pavese
- Nel territorio del diavolo: l'azione della Grazia nei racconti di Flannery O'Connor
- Custodia del creato e libertà: lineamenti di spiritualità nell'opera J.R.R. Tolkien
- La realtà e suoi segni: il ruolo della “gioia” nell'opera di C. S. Lewis

Bibliografia

Per tutti gli studenti:

- PETROSINO, S. *Lecture-La verità della finzione*, Vita e Pensiero, Milano, 2024
- SONNET, J. P. *Generare è narrare*, Vita e pensiero, Milano, 2014 (Cap. 1 e 2)

Un volume a scelta tra i seguenti:

- TOLSTOJ, L. *La morte di Ivan Il'ic*, Feltrinelli, Milano, 2014
- LEWIS, C.S. *Sorpreso dalla gioia*, Jaca Book, Milano, 2015
- TATIANA KASATKINA, *Dal paradiso all'inferno, I confini dell'umano in Dostoevskij*, Itaca, Castel Bolognese, 2012
- O'CONNOR, F. *Sola a presidiare la fortezza*, Minimum Fax, Roma, 2012
- O'CONNOR, F. *Un brav'uomo è difficile da trovare*, Minimum Fax, Roma, 2021
- MONDA, A. J.R.R. Tolkien, *L'imprevedibilità del bene*, Edizioni Ares, Milano, 2021
- TOLKIEN, J.R.R. *Lettere 1914-1973*, Bompiani, Milano, 2018
- SPIRITO, G. *Tra Francesco e Tolkien-Una lettura spirituale del Signore degli anelli*, Il Cerchio, Rimini, 2023
- PAVESE, C. *Il mestiere di vivere*, Einaudi, Torino, 2020

Docente: EGIDIO BANTI (Polo La Spezia)

Programma

Guerra e Pace. La letteratura cristiana di fronte all'Inutile strage

PARTE I : Letteratura e teologia di fronte alle guerre; PARTE II: La guerra e la pace nella storia della letteratura

131

Il corso intende affrontare temi e problemi che, pur sempre presenti nella storia dell'umanità, sono riemersi negli ultimi mesi con particolare intensità in seguito alla guerra avviata alle soglie stesse dell'Europa dall'aggressione russa in Ucraina.

E, nel frattempo, l'emergere con sempre maggiore forza del tema antico dei limiti umani, più volte sviluppato dalla letteratura.

Bibliografia

Testi di riferimento (articoli di stampa) per la I parte:

- “Abbiate fede nella cultura” – intervista al cardinale José Tolentino de Mendonça (*Il Corriere della Sera - Libri*, 13 marzo 2022);
- “La saga dei cristiani e degli ebrei in terra di Islam” – intervista allo scrittore Bat Ye'or (*Il Foglio - Inserto*, 20 dicembre 2021);
- “La memoria è femmina” – colloquio con Ludmila Ulitskaya (*L'Espresso*, 19 giugno 2022);
- “Dante poeta in guerra” – articolo di Paolo De Stefano (*Il Corriere della Sera*, 25 marzo 2022);
- “Senza Dio: la ragione scopre il lato oscuro” – intervista a Laszlo Földenyi (*Avvenire*, 17 febbraio 2011).

Testi di riferimento per la II parte:

- DANTE ALIGHIERI, *Inferno*, c. XXVIII; *Purgatorio*, c. IV; *Paradiso*, c. XXI
- LEV TOLSTOJ, *Guerra e pace*, capitolo finale
- ALEKSIEVIC SVETLANA: *Pregheiera per Cernobyl*, *Introduzione e brani scelti*
- SALVATORE QUASIMODO, *Alle fronde dei salici*; *Uomo del mio tempo*
- FRANCESCO, *Lettera enciclica "Fratelli Tutti"*, *brani scelti*, con *lettura e commento delle poesie conclusive*

Docente: MICHERO GIORGIO MARIA (Polo Albenga)

Programma

Parte istituzionale. Trattazione ed approfondimento di momenti di poesia cristiana: San Francesco, Jacopone, Dante, Giovanni della Croce, Alessandro Manzoni

Parte monografica. Approfondimento su la teologia del fallimento (II parte)

Bibliografia

- HOPKINS, G.M. *Poesie* Edizione Einaudi, 2022
- BERNANOS, G. *Sotto il sole di Satana*, Ed. San Paolo 2010

Per l'approfondimento

- SPADARO, A. *J Abitare nella possibilità*, Jaka Book

132

PEDAGOGIA GENERALE E DINAMICHE DI GRUPPO

5. PEDAGOGIA GENERALE^{Ge}

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Docente: STEFANO PIANA

Introduzione

La Pedagogia generale è la disciplina che studia l'educazione e la formazione dell'essere umano per progettarle e agirle in modo consapevole e scientificamente fondato.

Il corso ha la finalità di introdurre alla scienza pedagogica e di avviare al pensare e all'agire pedagogicamente fondato.

Obiettivi

- Conoscere i fondamenti della Pedagogia generale.
- Acquisire e padroneggiare il lessico pedagogico.
- Comprendere il valore di educazione, formazione e istruzione in vista dell'umanizzazione e della realizzazione della persona.

- Riflettere in modo pedagogicamente fondato sui processi educativi.
- Progettare e valutare in modo pedagogicamente fondato percorsi educativi.

Programma

- La Pedagogia Generale, un sapere teorico-pratico al cuore del pensare e dell'agire educativo.
- L'educazione, la formazione, l'istruzione.
- Persona e educazione, l'educabilità dell'essere umano (pedagogia e antropologia).
- L'intenzionalità educativa.
- La relazione educativa.
- L'esperienza educativa.
- Contesti e attori dell'educazione.
- "Escursioni" pedagogiche (approfondimenti su ambiti e temi di interesse pedagogico: formazione e letteratura; nonviolenza e educazione alla pace; l'apporto delle neuroscienze all'educazione).

Bibliografia

Testi di studio per l'esame:

- AMADINI, M. - BRUZZONE, D. - MUSAIO, M. - TRIANI, P. - ZINI, P. *Pedagogia generale. Temi fondamentali dell'educazione*, Vita e Pensiero, Milano 2023;
- Papa Francesco, *Lettera sul ruolo della letteratura nella formazione*, 2024.
- CEI, Commissione Episcopale per i problemi sociali, il lavoro, la giustizia, la pace e la salvaguardia del creato, *Nota pastorale. Educare a una pace disarmata e disarmante*, 2025

133

Testi di approfondimento per l'esame: è richiesta la lettura personale di un testo scelto dalla lista che sarà consegnata a lezione e di cui dovrà essere prodotta una "recensione pedagogica".

Modalità didattiche. Compatibilmente con la FAD, all'interno della lezione frontale dialogata (nell'ambito della quale potranno essere approfonditi testi, visionati filmati a tema, ascoltate canzoni... appositamente selezionati) saranno attivate alcune modalità per favorire la partecipazione attiva degli studenti.

Verifica degli apprendimenti (esame) - A conclusione del corso la verifica degli apprendimenti avverrà tramite la valutazione di: un elaborato scritto in forma di "recensione pedagogica" (maggiori indicazioni saranno fornite durante le lezioni) su uno dei testi di approfondimento **da consegnare almeno due settimane prima della data fissata per l'esame finale;**

un colloquio orale finale (circa 20, 30 minuti) finalizzato a valutare

la padronanza dei contenuti affrontati a lezione e approfonditi sui testi di studio nonché la capacità di argomentazione critica degli stessi.

6. DINAMICHE DI GRUPPO ^{Sp}

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Docente: CARMELA BENEVENTO

Programma

Il Corso vuole fornire le conoscenze di base per gestire i gruppi e le dinamiche che avvengono al loro interno. Lo scopo è di dare delle competenze a chi lavorerà in campo educativo per prevenire il disagio psicologico e promuovere il benessere e la salute degli individui. In particolare esso mira a fornire delle abilità per gestire i gruppi che promuovano un clima relazionale positivo.

Risultati di apprendimento attesi

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- apprendere le competenze per gestire i gruppi in ambito educativo;
- conoscere la teoria sui gruppi in modo particolare: lo studio dei gruppi e della loro dinamiche, i vari approcci teorici che li studiano, la loro formazione e sviluppo.
- conoscere gli interventi per creare e mantenere un clima facilitante l'apprendimento e la crescita personale;
- conoscere le competenze comunicative utili per gestire un gruppo.
- programmare e organizzare un incontro di gruppo tenendo conto delle competenze per trasmettere in modo efficace i contenuti: i principi del metodo didattico e gli stili di apprendimento

Modalità di svolgimento. Impegni previsti per gli studenti: seguire le lezioni e partecipare alle esercitazioni proposte all'interno del corso, esame orale finale.

Bibliografia

Testo di riferimento per l'esame: VENZA, G. *Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo e formativo*, Milano, Franco Angeli 2012.

- D'ALONZO, L. *La gestione della classe per l'inclusione*, Scholé, 2020
- MORTARI, L. *A scuola: l'arte di educare*, Mimesis 2025
- D'ALONZO, L. *Come fare per gestire la classe nella pratica didattica*, Giunti edu 2017

- SPELTINI, G. Stare in gruppo, Bologna, Il Mulino, 2002.
- Altri libri saranno suggeriti durante il corso.

7. STORIA DELLA CHIESA LOCALE*

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Corso in didattica frontale

Docente: PAOLO CABANO (Polo La Spezia)

Programma

Il corso ripercorre le vicende storiche della Diocesi della Spezia-Sarzana-Brugnato a partire dall'antica diocesi di Luni, con l'obiettivo di conoscere le vicende della Chiesa locale e del suo territorio, come riscoperta delle proprie radici cristiane.

Bibliografia

- FRANCHI G, - LALLAI M., *Da Luni a Massa Carrara- Pontremoli. Il divenire di una diocesi fra Toscana e Liguria dal IV al XXI secolo*, Vol. I- III. Massa, 2000, vol. IV-V, Massa, 2008. Dispense

Docente: PAOLO FONTANA (Sede Genova)

135

Programma

Il programma sarà illustrato dal docente all'inizio del corso.

Bibliografia

Le indicazioni bibliografiche verranno fornite all'inizio del corso.

Docente: GIORGIO MARIA MICHERO (Polo Albenga)

Programma

Obiettivo: Approfondimento delle radici religiose e storiche del Ponente Ligure. Saranno affrontati i seguenti temi:

- Diffusione del cristianesimo nel ponente ligure.
- Monachesimo, canonici regolari. La nascita della parrocchia: la Pieve.

Bibliografia

Appunti del Docente

- ANGELOZZI G., *Le confraternite laicali*, 1978, Queriniana
- AA. VV. *Processionando alla ricerca del Dio Altissimo*, Atti di una mostra medesima
- BOUCHET J.R., *San Domenico*, 1999, Città Nuova
- PENCO G., *Il monachesimo*, 1999, Jaka Book

- *Presenze domenicane a Ponente* in Sacro e Vago Giardinello, Rivista n. 8, 2022, Albenga
- Ulteriore bibliografia sarà fornita durante lo svolgimento del corso.

8. ARTE E FEDE*

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Corso in didattica frontale

Docente: CLARA VIGORITO (Polo La Spezia)

Programma

Durante il corso, che verterà sul tema “La Chiesa annunciatrice di bellezza: le forme dell’arte negli ordini religiosi”, verranno presentati alcuni ordini religiosi (Benedettini, Francescani, Domenicani, Gesuiti) analizzando come la diversità dei loro carismi abbia prodotto testimonianze architettoniche e pittoriche peculiari, introducendo inoltre novità iconografiche che hanno influenzato gli sviluppi successivi della storia dell’arte.

136 Il corso prevede lezioni frontali corredate da immagini proiettate, la conoscenza delle quali costituisce parte integrante del programma di esame.

I ppt utilizzati a lezione verranno condivisi con gli studenti tramite mail.

Obiettivo del corso è rendere consapevoli gli studenti di quanto l’arte sia irrinunciabile complemento alla Parola; la Chiesa attraverso i secoli ha impiegato le diverse forme artistiche per annunciare agli uomini la Bellezza, generando una multiforme varietà di opere, tutte accomunate dalla fedeltà ai testi sacri.

Si intende inoltre fornire agli studenti una prima conoscenza degli elementi del linguaggio visivo, e favorire l’acquisizione della terminologia specifica

Bibliografia

Manuali di Storia dell’Arte per le Scuole Superiori (a titolo indicativo)

- BALDRIGA, I., *Dentro l’arte - Lo sguardo dell’arte*, Electa Scuola.
- BERTELLI, C. - BRIGANTI, G., *Storia dell’arte italiana*, Mondadori – Electa.
- BORA, G.- FIACCADORI, G.- NEGRI A., *I luoghi dell’arte*, Electa Scuola.
- CRICCO, G.- DI TEODORO, F. P., *Itinerario nell’arte*, Zanichelli.

- DE VECCHI, P.- CERCHIARI, E., *Arte nel tempo*, Bompiani.
- DORFLES, G.- BUGANZA, S.- STOPPA, J., *Storia dell'arte*, Atlas.
- NIFOSÌ, G., *L'Arte svelata – Arte in opera – A passo d'arte* Laterza.
- PEPI, C., *Storia dell'arte*, Ed. Liberamente.
- PESCIO, C., *Dossier Arte Plus*, Treccani Scuola Editrice.
- SETTIS, S.- MONTANARI, T., *Arte. Una storia naturale e civile*, Mondadori Education.
- TORNAGHI, E.- TARANTINI, V.- SIMONCINI, C., *Chiave di volta*, Loescher.

2. Opere generali di Storia dell'Arte:

- GOMBRICH, E., *La storia dell'arte* (o *La storia dell'arte raccontata da Gombrich*) Phaidon 2008 (1^a edizione italiana: 1951).
- AA.VV *La grande storia dell'arte del Sole 24 Ore* (Arte europea: 18 volumi) e.ducation.it, Firenze, 2005.
- *Dizionario di iconografia e arte cristiana* (diretto da L. Castelfranchi e M. A. Crippa) 2 tomi Ed. San Paolo, Milano, 2004.
- VERDON, T., *Arte cristiana in Italia* (3 voll.) Ed. San Paolo, Milano 2005 – 2009.

3. Testi di riferimento:

- BIANCHI, E., *Immagini del Dio vivente* Morcelliana 2008.
- Giovanni Paolo II, Benedetto XVI (a cura di G. Ravasi, E. Guerriero, P. Iacobone)
- *La nobile forma: Chiesa e artisti sulla via della bellezza* LEV – ed. San Paolo 2009.
- ZANCHI, G., *Il destino della bellezza: ambizioni dell'arte, aspirazioni della fede* Ancora 2008.

Testi da studiare per l'esame

1 A. Documenti della Chiesa: (scaricabili da Internet)

- *Sacrosantum Concilium*, Cap. VII, n. 122 -130: l'arte sacra e la sacra suppellettile.
- *Gaudium et Spes*, sez. 3: alcuni doveri più urgenti dei cristiani circa la cultura (n. 60).
- Omelia di Paolo VI per la Messa degli artisti nella Cappella Sistina, 7 maggio 1964.
- Messaggio di Paolo VI agli artisti, 8 dicembre 1965.
- Lettera agli artisti di Giovanni Paolo II, 14 aprile 1999.
- Discorso di Benedetto XVI agli artisti nella Cappella Sistina, 21 novembre 2009.

- Omelia di P. Francesco, letta dal Card. Mendoza, Giubileo degli artisti e del mondo della cultura (16/02/2025) <https://www.vaticannews.va/it/papa/news/2025-02/papa-francesco-omelia-messa-giubileo-artisti.html>.

2 A. Libro di testo:

- LOPRESTI, G., *Arte sacra e teologia*, EDB, Bologna 2024 (prezzo indicativo: 21 euro).

3 A. Vangelo di Luca e Vangelo di Giovanni: lettura integrale

Docente: CRISTINA TEALDI (Polo Albenga)

Programma

Itinerario multidisciplinare per accompagnare una riflessione che si muove fra teologia, filosofia, arte e architettura. L'arte di ogni tempo scelta dalla Chiesa come strumento di avvicinamento all'ineffabilità di Dio attraverso l'emozione e l'intelligenza della bellezza intesa come rivelazione del divino.

- Il tema della bellezza
- Teologia della bellezza
- Il mondo classico
- L'arte paleocristiana e l'icona
- Il medioevo
- L'Umanesimo e il Rinascimento
- Il Barocco
- Il Settecento e il Romanticismo
- Liturgia e arte

Bibliografia

Sarà comunicata dal Docente nel corso delle lezioni

Docente: GRAZIA DI NATALE (Sede Genova)

Programma

Il corso prevede di avviare gli studenti allo studio della storia dell'arte, disciplina non da tutti studiata durante il corso di studi superiori. Sono previste almeno due lezioni introduttive di metodologia per offrire i rudimenti sui metodi di lettura dell'opera d'arte nei suoi differenti aspetti. Importante la distinzione tra opera d'arte sacra e arte religiosa. Il corso prevede poi un percorso sull'evoluzione storica dell'arte nelle sue più importanti manifestazioni, attraverso le opere dei grandi maestri. Per ogni periodo storico si apre una finestra sulla produzione locale ligure, genovese in particolare. Dal paleocristiano all'arte contemporanea si desidera condurre lo studente a conoscere e apprezzare il messaggio che ogni opera d'arte conserva, allargando l'orizzonte di lettura non solo agli aspetti stilistici, ma anche e soprattutto storici e catechetici.

Bibliografia

Il corso di basa sulle dispense fornite nel power point di ogni lezione
Per approfondimenti si consiglia la lettura dei seguenti testi:

- VERDON, T. *L'arte Cristiana in Italia*, Cinisello Balsamo 2005;
- VERDON, T. *Arte e Catechesi*, bologna 2002; B. Zevi, *Saper vedere l'architettura*, Torino 1948;
- DEBUYST, F. *Il Genius loci cristiano*, Milano 2000;
- VAN DER LANN, H. *Lo spazio architettonico*, Milano 2002;
- VERDON, T. *Cristo nell'arte europea*, 2006; T. Verdon, *Maria nell'arte europea*, 2004

AGGIORNAMENTI DI TEOLOGIA SISTEMATICA

9. SCIENZA E FEDE^{Ge}

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Docente: ROBERTO TIMOSSÌ

Programma

Il corso si prefigge l'obiettivo di approfondire la conoscenza dei caratteri peculiari della scienza moderna e le questioni che il pensiero scientifico ha posto e pone alla fede religiosa. L'epoca contemporanea risulta infatti sempre più dominata da una "visione scientifica del mondo" e dall'accelerato sviluppo della tecnologia, che insieme determinano l'ambiente socio-culturale nel quale viviamo. Il credente non può pertanto non interrogarsi sulle implicazioni che la cultura tecnico-scientifica comporta per la propria fede, consapevole delle importanti questioni di ordine etico e antropologico oggi al centro del dibattito.

Tra tutte le credenze religiose è soprattutto quella cristiana che risulta maggiormente sollecitata ad approfondire il dialogo con la scienza, poiché nella sua tradizione la fede non è mai svincolata dalla ragione naturale (*fides quaerens intellectum*) e dai risultati che da essa scaturiscono nelle diverse branche del sapere. Per il cristiano infatti "scienza e fede devono rimanere collegate per il raggiungimento dell'obiettivo primario, che è la promozione umana, condizione indispensabile per assicurare lo sviluppo dei popoli e delle civiltà" (Giovanni Paolo II). Scienza e fede sono insomma strettamente complementari nella compiuta realizzazione della persona umana e nel disvelamento del significato profondo delle cose.

Le lezioni affronteranno i seguenti temi principali:

- La natura della scienza nei suoi aspetti logici, metodologici e operativi.
- Le questioni filosofiche poste dalla scienza contemporanea (il problema del realismo – i limiti del sapere scientifico – il rapporto scienza-tecnologia – etc.).
- Teorie della conoscenza come credenza vera.
- Modelli storici del rapporto scienza-fede dal 1600 ai giorni nostri.
- Due snodi problematici: il cosiddetto “caso Galilei” e la teoria dell’evoluzione di Charles Darwin.
- La teoria dei magisteri non sovrapponibili e le soluzioni concordistiche.
- L’ateismo scientifico e il naturalismo filosofico.
- Il Magistero della Chiesa e la ricerca scientifica.
- Le cosmologie scientifiche moderne e le loro implicazioni filosofico-religiose.
- Il principio antropico
- Il complesso rapporto tra scienza ed etica.
- Prospettive del dialogo tra scienza e fede nel XXI secolo

Bibliografia

140

Testo adottato:

- TIMOSSIR.G., *La fede salverà la scienza. Conoscenza scientifica e credenza religiosa in dialogo*, Edizioni San Paolo, Cinisello B. 2021.

Lecture consigliate:

- CICCHESE D. - RONDINA S. (a cura di), *L’uomo e il cosmo tra rivelazione e scienza*, LUP/PUL, Roma 2003
- DISF (a cura di), *Conversazioni su scienza e fede*, Lindau, Torino 2012
- SERAFINI F.-BENVENUTI P., *Genesi e Big Bang. Parallele convergenti*, Cittadella, Assisi 2013
- SPECOLA VATICANA (ed.), *Esplorare l’Universo, ultima delle periferie. Le sfide della scienza alla teologia*, Queriniana, Brescia 2015
- STRAFFELINI A., *Indagine sulla scienza. Un manuale per scettici e per credenti*, Lindau, Torino 2019
- STRUMIA A., *Scienza e teologia a confronto. Aspetti epistemologici e fondazionali*, Fede & Cultura, Verona 2014
- STRUMIA A., *Dalla filosofia della scienza alla filosofia nella scienza*, Edusc, Roma 2017
- TIMOSSIR.G., *L’illusione dell’ateismo. Perché la scienza non nega Dio*, San Paolo, Cinisello B. 2009

- TIMOSSO R.G., *Perché crediamo in Dio. Le ragioni della fede cristiana nel mondo contemporaneo*, San Paolo, Cinisello B. 2017
 - TIMOSSO R.G., *Decidere di credere. Ragionevolezza della fede*, San Paolo, Cinisello B. 2012
 - TANZELLA-NITTI G.-STRUMIA A. (a cura di), *Dizionario interdisciplinare di scienza e fede (DISF)*, due volumi, Urbaniana/Città Nuova, Roma 2002
- Si consiglia la consultazione dei siti web *DISF.org* e *SISRI (Scuola Internazionale Superiore per la Ricerca Interdisciplinare)*.

10. INTRODUZIONE ALL'ECOLOGIA CRISTIANA^{Ge}

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Docente: ANDREA VILLAFIORITA

Programma

- A) Aspetti scientifici
 - 1. Criteri generali
 - 2. Il problema energetico
 - 3. Il problema climatico
 - 4. Ecologia e sviluppo
 - 5. Uno sguardo critico
- B) Aspetti storici e magisteriali
 - 6. Nascita e sviluppo del movimento ecologico
 - 7. L'impegno delle Nazioni Unite
 - 8. Il Magistero della Chiesa
 - 9. La Laudato si'
- C) Aspetti teologici e morali
 - 10. Il mondo come creazione
 - 11. L'ecologia integrale
 - 12. La legge, il male e il peccato
 - 13. Quale posto per l'ecologia cristiana?

141

Bibliografia

- FRANCESCO, lettera enciclica *Laudato si'*, 24/05/2015.
- PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Che cosa è l'uomo? Un itinerario di antropologia biblica*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2019.
- UFFICIO NAZIONALE PER I PROBLEMI SOCIALI E IL LAVORO DELLA CEI, *Custodire il creato*, EDB, Bologna 2013.
- BONINO, S.-T. – MAZZOTTA, G. (a cura di), *Dio creatore e la creazione come casa comune*, Urbaniana University Press, Città del Vaticano 2018.

- CONTI, E. (a cura di), *La questione ecologica oggi*, Ancora, Milano 2018.
- GIULIADORI, C. – MALAVASI, P. (a cura di), *Ecologia integrale*, Vita e Pensiero, Milano 2016.
- IMPERATORI, M., *A proposito di ecologia integrale. Alcune considerazioni teologiche*, RdT 60 (2019) 533-548.
- MICKEY, S. – KELLY, S. – ROBBERT, A. (a cura di), *The variety of Integral Ecologies*, Suny Press, New York 2017.
- PALLADINO, E. (a cura di), *Approfondimenti e riflessioni sulla Laudato si'*, GBP, Roma 2017.
- SPREAFICO, A., *Il capolavoro imperfetto*, EDB, Bologna 2019.
- WHITE, R. S. (a cura di), *Creation in Crisis*, Society for Promoting Christian Knowledge, London 2009.

Altri contributi saranno segnalati dal docente durante il corso.

11. MEZZI DI COMUNICAZIONE SOCIALE^{Ge}

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Docente: LUCA SARDELLA

142

Programma

Il corso parte da un approfondimento sulla storia e la natura della comunicazione per studiare l'incidenza e la portata culturale dei mezzi di comunicazione sociale nel contesto sociale contemporaneo.

Dagli effetti sul pubblico generati dalle comunicazioni di massa, si punterà a cogliere i principali snodi dei processi di *newsmaking* per poi entrare a fondo nell'ambiente digitale - oggi marcatamente segnato dall'intelligenza artificiale - cogliendone potenzialità e rischi in relazione a dipendenze e diffusione di *fakenews*.

Si studieranno gli strumenti di base per una «alfabetizzazione ai media, all'informazione e all'IA», come sollecitato da Papa Leone XIV, così da conoscere e comprendere le novità della rivoluzione digitale.

Bibliografia

- LEO PP. XIV, *Litterae encyclicæ: Magnifica humanitas*, Città del Vaticano, 2026.
- ACCORINTI M., *La comunicazione interpersonale*, in VIGANÒ D.E. (cur.) *Dizionario della comunicazione*, Roma, 2009.
- BALDINI M., *Storia della comunicazione*, in VIGANÒ D.E. (cur.) *Dizionario della comunicazione*, Roma, 2009.

- CUCCI G., *Paradiso virtuale o infer.net?*, Milano, 2015.
- FASOLI M., *Il benessere digitale*, Bologna, 2019.
- GIORGINO F., *Dietro le notizie* Milano, 2004.
- HAIDT J., *La generazione ansiosa*, Milano, 2024.
- HAN B.C., *Nello sciame*, Milano, 2015.
- MASTROIANNI B. - GHENO V., *Tienilo acceso*, Milano, 2018.
- PACCAGNELLA L., *Sociologia della comunicazione*, Bologna 2004.
- PASTA S., *Razzismi 2.0*, Brescia, 2018.
- PETRONE S., *Il linguaggio delle news*, Milano, 2004.
- RIVA G., *Fake news*, Bologna, 2018.
- RIVOLTELLA P.C., *Le virtù del digitale. Per un'etica dei media*, Brescia, 2024.
- RIVOLTELLA P.C., *Tecnologie di comunità*, Brescia, 2017.
- SISTO D., *Ricordati di me. La rivoluzione digitale tra memoria e oblio*, Torino, 2020.
- VERDELLI C., *Il diavolo in tasca*, Torino, 2026.
- VIGANÒ D.E. (a cura di) *Dizionario della comunicazione*, Roma, 2009.

143

12. TEOLOGIA BIBLICA

TEOLOGIA BIBLICA ANTICO TESTAMENTO ^{Ge / AI}

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Docente: GABRIELE MARIA CORINI

Programma

I. Il corso intende presentare attraverso lo studio della pericope di Dt 28,69-30,20 il processo fondativo dell'Israele della fede, avviato a partire dall'evento dell'esilio a Babilonia e definito come memoria fondatrice. Partendo proprio dalla ripresa del contesto storico in cui si inserisce il testo dell'alleanza in Moab ed al suo studio esegetico e teologico, si propone una possibile risposta riguardo al quesito dell'identità di Israele come popolo di Dio e la sua auto-comprensione come tale. Esso viene risolto attraverso ciò che il testo stesso consegna al lettore: proprio la scelta di memoria e di abbandono permette di giungere ad individuare un momento storico ben preciso in cui è del tutto evidente l'emergere di un cambiamento radicale nella vita sociale e politica di Israele, che determina così anche una nuova comprensione della realtà. Questo punto focale è individuato nel tempo del ritorno dall'esilio babilonese, in particolare negli anni compresi tra il 520 e il 515

a.C., dove la necessità di riprendere il cammino interrotto dalla «tragedia» della perdita della terra ha creato un *humus* sociale e culturale adeguato all'attuazione di quel processo definito come *memoria fondatrice*. Così Israele rilegge il proprio passato attraverso il prisma dell'esilio capace di salvaguardare ciò che era da ricordare e di porre le basi della propria identità come popolo di Dio. Il testo dell'alleanza di Moab è da considerarsi come vertice di questo processo di identificazione in quanto punto di convergenza e di sintesi del rapporto Legge-alleanza, fondamento della struttura teologico – culturale d'Israele.

II. Gli snodi principali del corso saranno:

- a) Presentazione del contesto storico – sociale dell'esilio e del ritorno in patria
- b) Il momento deuteronomico e la memoria fondatrice d'Israele
- c) La categoria di memoria fondatrice applicata al testo dell'alleanza di Moab (Dt 28,69-30,20)
- d) La nuova alleanza in Moab ed il rapporto con le altre tipologie di alleanza
- e) Elementi teologici dell'alleanza in Moab
- f) Fenomenologia del rapporto Legge – alleanza in Israele

Bibliografia

- CORINI, G.M. *Israele tra memoria ed identità.. L'alleanza di Moab come manifesto programmatico della memoria fondatrice di Israele*, Glossa, Milano 2018.
- ALBERTZ, R. *Storia della religione nell'Israele antico 2. Dall'esilio ai Maccabei*, Paideia, Brescia 2005.
- BORGONOVO, G. *A partire da Deuteronomio. Il canone come medium tra evento originario e progettazione di identità*, in *Scrittura e memoria canonica*, a cura di R. Vignolo, Glossa, Milano 2007, 72-73.
- —, *La memoria fondatrice*, «Ricerche Storico Bibliche» 17 (2005).
- BUIS, P. *La notion d'Alliance dans l'Ancien Testament*, Cerf, Paris 1976.
- ROFÉ, A. *Storia d'Israele e critica biblica*, «Henoch» 25 (2003), 361-371.

13. TEOLOGIA BIBLICA NUOVO TESTAMENTO ^{AI}

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Docente: JOSE' FERNANDO TORIBIO

Programma

Il corso intende introdurre gli allievi alle tematiche generali riguardanti la discussione sulla definizione della "teologia biblica del N. T." La prima parte (2/3 delle ore a disposizione) prevede una esposizione teorica, la seconda comprende l'analisi pratico di alcune tematiche che serviranno ad illustrare casi particolari di sviluppi concreti della TB del NT.

Nella parte teorica saranno individuate alcune delle questioni aperte attinenti la teologia del N. T., e si offrirà una sintesi ragionata ed aggiornata delle principali tendenze. La discussione sulla possibilità di articolare in modo coerente una TB del NT partirà dalla triplice natura letteraria, storica e canonica di questo *corpus* di scritti ispirati. Si metteranno in risalto le note concordanti e discordanti delle principali tradizioni teologiche rappresentate nei diversi testi. La loro pluralità teologica, insieme alla diversità storico-sociologica –fondata e unificata nell'evento rivelativo, storico e soteriologico introdotto da Gesù Cristo –, si dimostrerà integrativa in relazione alla Chiesa. Essa si cimenta sull'unità in Cristo, emergendo dalla diversità storica, culturale e teologica presente nelle diverse tradizioni rappresentate nel N. Testamento.

145

Oltre all'esposizione teorica prima accennata, si procederà ad illustrare alcuni degli aspetti precedentemente teorizzati con l'analisi di due tematiche particolari. *In primis*, si analizzeranno i testi neotestamentari riguardanti la conversione di Paolo; i dati ricavati serviranno a situare criticamente la discussione sull'unità e diversità teologica all'interno del N. Testamento. Ulteriore oggetto della nostra attenzione sarà l'analisi del sintagma o' evrco,meno j nell'*Apocalisse*. A partire da questo titolo teologico-cristologico si cercherà di dimostrare la continuità e la coerenza teologica tra A. e N. Testamento, esplicitando la necessità di articolare un progetto di teologia biblica che tenga conto dell'unità dell'unica Bibbia cristiana.

Bibliografia

Manuale di riferimento per il corso:

- SEGALLA, G. *Teologia biblica del Nuovo Testamento. Tra memoria escatologica di Gesù e promessa del futuro regno di Dio* (Logos 8/2), Elledici, Torino 2005.

Prima parte del corso:

- Concilio Vaticano II, Costituzione Dogmatica *Dei Verbum*.

- Pontificia Commissione Biblica, *Unità e diversità nella Chiesa*, Roma 11 aprile 1988.
- Pontificia Commissione Biblica, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, Roma 1993.
- Pontificia Commissione Biblica, *Ispirazione e verità della Sacra Scrittura. La parola che viene da Dio e parla di Dio per salvare il mondo*, Roma 22 febbraio 2014.
- SEGALLA, G. *Panorama teologico del Nuovo Testamento*, Queriniana, Brescia 1987.
- DUNN, J. D. G. - MACKEY, J. P. *New Testament Theology in Dialogue*, SPCK, London 1987.
- FRANCO, E. (ed.), *La teologia biblica. Natura e prospettive* (Saggi 27), A.V.E., Roma 1989.
- DUNN, J. D. G. *Unity and Diversity in the New Testament. An inquiry into the Character of Earliest Christianity*, SCM Press, London 1990².
- FULLER, R. H. "New Testament Theology" in E. J. EPP - W. MACRAE (ed.), *The New Testament and its Modern Interpreters*, Fortress Press, Philadelphia, Pennsylvania 1989, 565-584.
- PIÑERO, A. (ed.), *Orígenes del cristianismo. Antecedentes y primeros pasos*, Ediciones El almendro, Cordoba 1991.
- CHILDS, B. S. *Biblical Theology of the Old and New Testaments. Theological Reflection on the Christian Bible*, Fortress Press, Minneapolis 1993 (Trad. italiana: Piemme, Casale Monferrato 1998)
- GNILKA, J. *Theologie des Neuen Testaments*, Herder, Freiburg 1994 (Trad. italiana: Paideia, Brescia 1998).
- HÜBNER, H. *Biblische Theologie des Neuen Testaments: Band 1-3*, Göttingen 1990.1993.1995 (Trad. italiana: Paideia, Brescia 1997-2000)
- VOUGA, F. *Une théologie du Nouveau Testament* (Le Monde de la Bible 43), Labor et Fides, Genève 2001 (Trad. italiana: Claudiana, Torino 2007).
- DE VIRGILIO, G. *Teologia Biblica del Nuovo Testamento* (Studi religiosi 43), Ed. Messaggero, Padova 2016.

Seconda parte del corso:

- LOHFINK, G. *Paulus vor Damaskus*, Stuttgart 1965, Brescia 1969
- GRECH, P. "L'apologia di Paolo negli «Atti degli Apostoli»", in *Il pensiero di Paolo nella storia del cristianesimo antico*, Genova 1983, 81-94
- TORIBIO C. J. F., "Apocalipsis 4-5. Díptico litúrgico de creación y redención" *Mayéutica* 22 (1996) pp. 9-65

- TORIBIO C. J. F., *El Viniente. Estudio exegetico y teológico del verbo Erchesthai en la literatura joánica*, Marcilla 1993
- TORIBIO C. J. F., “Stilizzazione liturgica della venuta di Cristo nell’Apocalisse”, in *Percorsi nell’Apocalisse di Giovanni*, Cittadella editrice, Assisi 2005
- TORIBIO C. J. F., *Apocalipsis; estética y Teología* (Subsidia Biblica 31), Editrice P.Istituto Biblico, Roma 2007

14. DIDATTICA IRC Seminario*

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Corso in didattica frontale

Docente: CARMELA BENEVENTO (Polo La Spezia)

Programma

La finalità del corso è fornire le conoscenze di base per comprendere il profilo della disciplina Religione Cattolica, la pedagogia scolastica con la quale è chiamata a misurarsi e i modelli di insegnamento della tradizione, aperti all’uso delle moderne didattiche e alle loro tecnologie.

147

Al termine del corso lo studente dovrà possedere le seguenti competenze:

- Conoscere in modo sistematico alcune questioni storiche, epistemologiche e metodologiche attinenti alla Didattica della religione.
- Conoscere le tematiche fondamentali della Didattica della Religione ovvero il processo di insegnamento/apprendimento religioso, principi e processi didattici, modelli dell’azione educativa e didattica.
- Creare situazioni educative capaci di attivare processi di insegnamento/apprendimento per quanto attiene alla progettazione, realizzazione, valutazione.
- Applicare in contesto scolastico le conoscenze teorico – pratiche della progettazione utilizzando in modo corretto le fonti del cristianesimo e l’interazione con le altre discipline del curriculum.
- Utilizzare correttamente altri strumenti propri dell’azione didattica quali la correlazione, l’approccio al testo – arte, il metodo della ricerca – azione.

Bibliografia

Bibliografia Obbligatoria:

- RASPI L. (a cura), *Pedagogia e didattica dell'insegnare religione*, Edizioni San Paolo 2020; REZZAGHI R., *Manuale di didattica della religione*, Editrice La Scuola 2012;

Consigliata:

- PALAZZINI, C. – MIGLIORINI, G. *Per una comunità aperta alla speranza*, Edizioni SANPINO, Torino 2025;
- MORTARI, L., *Apprendere dall'esperienza, il pensare riflessivo nella formazione*, Carrocci editore Studi Superiori, Roma 2019;
- ROMIO, R. (a cura), *Il Profilo dello studente nei processi di apprendimento religioso, trovare la strada educativa*, Edizioni San Lorenzo 2022;
- TRENTI, Z. – PASTORE, C., *Insegnamento della religione: competenza e professionalità. Prontuario dell'insegnante di religione*, ELLEDICI 2013
- ROMIO, R. – MARCHETTO M., *Comprensione di sé e impegno educativo*, ELLEDICI 2018
- ROMIO, R. (a cura), *Didattica per un nuovo umanesimo*, ELLEDICI 2018
- 148 • ROMIO, R. (a cura), *Religione a scuola quale futuro?* ELLEDICI 2019
- CARNEVALE C., *La pratica didattica nell'IRC. Progettare, agire, valutare*, ELLEDICI 2020.

Docente: SOFIA MARTINO (Polo Albenga)

Programma

1. Origine e natura della didattica: cenni sui fondamenti storici ed epistemologici
2. "Educare insegnando": spunti per una fondazione pedagogica della didattica
3. La didattica per competenze
4. La competenza del linguaggio religioso secondo la didattica ermeneutico-esistenziale
5. La progettazione dell'IRC
6. Le metodologie didattiche
7. La valutazione dell'IRC
8. La concezione inclusiva della didattica speciale
9. Le parole e gli strumenti della didattica speciale (BES, DSA, PEI, PDP)

L'obiettivo del corso è far conoscere ed applicare correttamente e flessibilmente i concetti e gli strumenti della didattica dell'IRC

nell'attuale scenario-pedagogico ed ordinamentale; in particolare saper progettare e condurre unità di apprendimento, favorendo l'individualizzazione e la personalizzazione.

Il Seminario, oltre a fornire le nozioni teoriche di base, riserverà ampio spazio all'attività di progettazione didattica con esercitazioni mirate.

Bibliografia

- CARNEVALE C., *La pratica didattica nell'IRC*, Elledici, 2020
- CICALTELLI S., *Guida all'insegnamento della religione cattolica*, La Scuola, 2015
- RASPI L. (a cura di), *Pedagogia e didattica dell'insegnare religione*, San Paolo, 2020
- REZZAGHI R., *Manuale di didattica della religione*, La Scuola, 2012
- RIVOLTELLA P.C. e ROSSI P.G., *L'agire didattico*, La Scuola, 2017

I testi sono orientativi. Per la preparazione è sufficiente utilizzare i materiali (slides e dispense) forniti dal docente.

Docente: LUCA RASPI (Sede Genova)

Programma

149

La didattica, come disciplina accademica, è definita come lo studio sistematico dei processi e delle pratiche di insegnamento e apprendimento. Essa si occupa di analizzare, sviluppare e valutare metodi, strategie e strumenti educativi finalizzati a facilitare e migliorare l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e degli atteggiamenti da parte degli studenti. La didattica esplora le dinamiche relazionali tra insegnanti e discenti, nonché i contesti educativi in cui tali interazioni avvengono, tenendo conto delle differenze individuali, culturali e sociali. La didattica, in quanto disciplina accademica, si caratterizza per la sua natura interdisciplinare, attingendo da campi come la psicologia, la sociologia, la pedagogia e le scienze cognitive per costruire un corpo di conoscenze che supporti il miglioramento continuo dell'educazione a tutti i livelli.

Il corso intende approfondire le componenti Chiave della Didattica come Disciplina che si delinea in:

1. Teoria e Pratica dell'Insegnamento: Studia i principi teorici che guidano l'insegnamento e l'applicazione pratica di tali principi in aula. Questo include l'analisi delle metodologie didattiche, come l'insegnamento diretto, l'apprendimento cooperativo e il problem-based learning.

2. Progettazione Educativa: Si concentra sulla pianificazione e la strutturazione dei curricula e dei materiali didattici. Comprende l'elaborazione di obiettivi formativi, la selezione di contenuti e la scelta di attività didattiche che favoriscano un apprendimento efficace.
3. Valutazione e Feedback: Esamina i metodi di valutazione delle competenze e delle conoscenze degli studenti, così come l'importanza del feedback per il miglioramento continuo dell'apprendimento. Questo include l'uso di test, quiz, osservazioni e rubriche di valutazione.
4. Psicologia dell'Apprendimento: Integra conoscenze provenienti dalla psicologia per comprendere come gli studenti apprendono. Questo include lo studio dei processi cognitivi, motivazionali ed emotivi che influenzano l'apprendimento.
5. Tecnologia Educativa: Analizza l'integrazione delle tecnologie digitali nei processi educativi. Questo comprende l'uso di strumenti come piattaforme di e-learning, software didattici e risorse multimediali per arricchire l'esperienza educativa.
6. Didattica Inclusiva: Si occupa di sviluppare strategie e pratiche che garantiscano l'accesso all'istruzione e il successo scolastico per tutti gli studenti, inclusi quelli con bisogni educativi speciali o provenienti da contesti svantaggiati.

Rispetto all'IRC sarà posta particolare attenzione sarà rivolta alla didattica specifica di questo insegnamento come esperienza fondante il processo conoscitivo. Il tema della didattica nell'insegnamento della religione cattolica ha anche ulteriori questioni da considerare: l'importanza della relazione educativa in chiave formativa acquisisce nella nostra disciplina un ruolo particolare, anche rispetto alla possibilità di scelta di detto insegnamento da parte di studenti e famiglie.

Il corso intende permettere agli studenti di raggiungere questi obiettivi:

Miglioramento dell'Efficacia dell'Insegnamento: Ricercare e implementare pratiche didattiche che migliorino l'efficacia dell'insegnamento e l'apprendimento degli studenti.

Innovazione Educativa: Promuovere l'innovazione nei metodi e nelle tecnologie didattiche per rispondere alle esigenze educative contemporanee.

Formazione degli Insegnanti: Fornire una base teorica e pratica per la formazione iniziale e continua degli insegnanti, preparando i

docenti a gestire classi eterogenee e a utilizzare strategie didattiche efficaci.

Al termine del corso, in sede di esame, accanto all'interrogazione orale sarà richiesta la presentazione di un'UDA e una simulazione di una lezione.

Bibliografia

- RASPI. L. (ed), *Pedagogia e didattica dell'Insegnare Religione*, San Paolo, Milano 2020.
- CICALTELLI, S.- RASPI, L. *Perché insegnare ancora religione*, San Paolo, Milano 2021.
- CEI, *Nota pastorale dell'Episcopato Italiano sull'insegnamento della religione nelle scuole pubbliche*, 1991.

Bibliografia di approfondimento:

- CASTOLDI M., *Didattica generale*, Mondadori, Milano 2015.
- CARNEVALE C., *Come motivare. Attivare la domanda religiosa e l'apprendimento significativo nell'IRC*, in *L'ora di religione*, Elledici, Torino 2012.
- COMOGLIO M., *Educare insegnando*, Roma, LAS, 1998
- DAMIANO E., *Didattica per concetti*, SEI, Torino 1994.
- DAMIANO E., *I mediatori didattici. Un sistema d'analisi dell'insegnamento*, IRRSAE Lombardia, Milano 1989.
- DAMIANO E., *Il sapere dell'insegnante*, Franco Angeli, Roma 2011.
- DEMO H. (Ed), *Didattica delle differenze*, Erickson, Trento 2005.
- GORDON T., *Insegnanti efficaci*, Giunti, Firenze 2013.
- MASLOW, *Motivazione e personalità*, Armando, Roma 1992.
- NIGRIS E., NEGRI S. C., ZUCCOLI F. (ed), *Esperienza e didattica. Le metodologie attive*, Carocci, Roma 2018.
- PREZZELLO J.M. -MALIZIA G. -NANNI C., *Dizionario di scienze dell'educazione*, LAS, Roma 2008
- REZZAGHI R., *Manuale di didattica della religione*, La Scuola, Brescia 2012.
- ROSATI N., *Imparare in modo cooperativo. Strategie per l'inclusione*, Multidea, Roma 2015.
- TRENTI Z., PASTORE C. (ed), *Insegnamento della religione: competenza e professionalità*, Elledici, Torino 2013.

15. QUESTIONE SCELTE DI DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Corso in didattica frontale

Docente: GIORGIO MARIA MICHERO (Polo Albenga)

Programma

Obiettivo: introduzione storica alla carità nella Liguria dal Medioevo all'Ottocento.

Saranno affrontati i seguenti temi:

- Storia della carità in Liguria dal Medioevo all'Ottocento
- Dottrine condannate dalla Chiesa nelle Encicliche sociali: dal socialismo al liberismo

Bibliografia

Appunti del Docente

LEONE XIV *Magnifica Humanitas*, Libreria Editrice Vaticana, 2026

COMOLLI, G.M. *La dottrina sociale della Chiesa*, Cantagalli, 2023

Docente: MARCO DOLDI (Sede Genova)

Programma

Il corso costituisce la seconda parte rispetto a quella sui fondamenti e i principi, svolto nel triennio. Si propone di mostrare alcuni temi attuali della morale sociale della Chiesa secondo gli insegnamenti del "Compendio di Dottrina Sociale della Chiesa" e delle encicliche "Caritas in veritate" di Benedetto XVI, "Fratelli tutti" di Francesco e "Magnifica humanitas" di Leone XIV. Sullo sfondo vi saranno i tanti interventi magisteriali da fine Ottocento ai giorni nostri.

L'insegnamento sociale della Chiesa possiede una capacità di orientamento in ordine alla promozione integrale della persona, della politica, della socialità, dell'economia e di altri ambiti.

Il programma prevede:

1. La famiglia, cellula vitale della società; la soggettività sociale della famiglia.
2. Il lavoro umano, dignità del lavoro e dei lavoratori; le "res novae".
3. La vita economica; morale ed economia.
4. La comunità politica: fondamento e fine; a servizio della società civile; cattolici e politica.
5. La comunità internazionale: le relazioni.
6. Le migrazioni, segno dei tempi.
7. La promozione della pace: fraternità, lotta all'indifferenza; la non-violenza. Il fallimento: la guerra.

- 8 La questione ecologica: modalità d'approccio e valutazione morale.
9. La persona umana nel tempo dell'intelligenza artificiale.
Conclusione: l'aiuto della Chiesa al mondo contemporaneo.

Testo utilizzato:

Le dispense del Professore integrate con ANAYA L.A. - DOLDI M., *Vivere da figli e da fratelli. Temi di dottrina sociale*, Aracne, Roma 2022.

Bibliografia

- CONCILIO VATICANO II, *Dignitatis humanae*. Dichiarazione, 1965;
- ID., *Gaudium et spes*. Costituzione pastorale, 1965;
- BENEDETTO XVI, *Caritas in veritate*. Lettera enciclica, 2009;
- FRANCESCO, *Evangelii gaudium*. Esortazione apostolica, 2013; ID., *Fratelli tutti*, Lettera enciclica, 2020, ID., *Laudato si'*. Lettera enciclica, 2015;
- GIOVANNI PAOLO II, *Centesimus annus*. Lettera enciclica, 1981; ID., *Christifideles laici*. Esortazione apostolica, 1989; ID., *Laborem exercens*. Lettera enciclica 1981; ID., *Sollicitudo rei socialis*, 1968;
- GIOVANNI XXIII, *Mater et magistra*. Lettera enciclica, 1961, ID., *Pacem in terris*. Lettera enciclica, 1963;
- LEONE XIII, *Rerum novarum*. Lettera enciclica, 1891;
- LEONE XIV, *Magnifica humanitas*, Lettera enciclica, 2026
- PAOLO VI, *Octogesima adveniens*. Lettera apostolica, 1971; ID., *Populorum progressio*. Lettera enciclica 1967;
- PIO XI, *Quadragesimo anno*. Lettera enciclica, 1931;
- CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Nota dottrinale circa alcune questioni riguardanti l'impegno e il comportamento dei cattolici in politica*, Roma, 2002;
- PONTIFICIO CONSIGLIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA PACE, *Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa*, Città del Vaticano 2004; ID., *Dizionario di Dottrina Sociale della Chiesa*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 2005;
- PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA PASTORALE DEI MIGRANTI E DEI RIFUGIATI, *Erga Migrantes caritas Christi*. Istruzione, 2004;
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA-COMMISSIONE ECCLESIALE GIUSTIZIA E PACE, *Educare alla pace*, Roma 1998; ID., *Nella Chiesa nessuno è straniero*, Roma 2000;
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA – UFFICIO NAZIONALE PER I PROBLEMI SOCIALI E DEL LAVORO, *Finanza internazionale ed agire morale*, Roma 2004;

- CONFERENZA EPISCOPALE LIGURE, *Migranti, segno di Dio che parla alla Chiesa*, Genova 2017.
- AA. Vv., *Educare a una cittadinanza responsabile*, Paoline Editoriale Libri, Milano 2004
- AA.VV., «*Lo sviluppo ha bisogno di cristiani*». *Riflessioni intorno alla Caritas in veritate*, Edizioni OCD, Roma 2011
- AA.VV., *Per una teologia del lavoro*, Edizioni Dehoniane Bologna, Bologna 1985;
- ANTISERI, D. *L'invenzione cristiana della laicità*, Rubbettino Editore, Soveria Mannelli (CT) 2017;
- DOLDI, M. *Il progresso richiede l'interazione dei saperi umani. Riflessioni a partire dalla "Caritas in veritate"* in "La Società" 6 (2009) 801 – 815;
- ID., *La dottrina sociale appartiene al Magistero della Chiesa* in "La Società" 3 (2011) 433 – 456; ID., "La dottrina sociale: esercizio della relazione tra fede e ragione" in R. Tremblay (a cura di) *Deus caritas est. Per una teologia morale radicata in Cristo*, Libreria Editrice Vaticana, 2007, 123 – 130;
- ID., "L'accoglienza dell'immigrato, occasione per rendere gloria al Padre" in J. MIMÉAULT, S. ZAMBONI, A. CHENDI (a cura di), *Nella luce del Figlio*, Edizioni Dehoniane Bologna, Bologna 2011, pp. 543 – 556;
- ID., *La fede in Cristo genera cultura*, Editrice Elle Di Ci, Leumann (TO) 2004;
- ID., *La filiazione nel Magistero sociale* in "La Società" 2 (2015), 67 – 101;
- ID., *Il lavoro, priorità umana, priorità cristiana: prospettive per la teologia* in "Theologica & Historica", 2018, n. XXVII, pp. 7-18; ID., *Pastorale del lavoro. L'esperienza di una Chiesa locale* in "Orientamenti Pastoral" 9 (2008) 36 – 38;
- ID., *Quale agire sociale nel mondo? Fondamenti della dottrina sociale*, in PATH 10 – 2011/2, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2011, 391- 408;
- ID., *Sacramentum caritatis e la vita sociale* in "La Società" 6 (2007) 834 – 846; ID., *Tecnologie emergenti & umanesimo* in "Studi Cattolici" 703/2019, pp. 586-591;
- FILIBECK, G. *I diritti dell'uomo nell'insegnamento della Chiesa. Da Giovanni XXIII a Giovanni Paolo II*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2001;
- MEJÍA, J. *Temí di Dottrina Sociale della Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1996;
- MUCCI G., *Laicità e laicismo*, in *La Civiltà Cattolica*, 2004 IV 325-333;

- ID., *La discussione sulla laicità in Italia*, in *La Civiltà Cattolica*, 2005 I 570-577;
- SPIAZZI, R. *Lineamenti di etica politica*, Edizioni Studio Domenicano, Bologna 1989;
- TOSO, M. *Umanesimo sociale. Viaggio nella dottrina sociale della Chiesa e dintorni*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 2002;
- UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE – CENTRO DI RICERCHE PER LO STUDIO DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA, *Dizionario di dottrina sociale della Chiesa. Scienze sociali e Magistero*, Vita e Pensiero, Milano 2004.

16. EPISTEMOLOGIA E METAFISICA ^{Ge}

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Docente: MICHELE MARSONET - MATTEO ZOPPI

Programma

Alcune correnti epistemologiche contemporanee (con il termine “Epistemologia” si intende in Italia la “Filosofia della scienza”) si propongono di eliminare la metafisica in quanto discorso privo di significato. Il Positivismo dell'Ottocento e il Neopositivismo logico del Novecento (“Circolo di Vienna”) hanno fornito molti contributi a questo riguardo, facendone la base della propria speculazione. A tale intento hanno reagito molti autori, per esempio Max Weber tra la fine dell'Ottocento e gli inizi del Novecento, Karl Raimund Popper, Ludwig Wittgenstein e Richard Rorty nel secolo scorso. Nel corso, a partire dal quadro di alcuni dei modelli epistemologico-metafisici maturati nella storia della filosofia, verranno esaminate diverse tematiche relative al tema, riprese e approfondite dal pensiero contemporaneo, anche in riferimento agli intensi dibattiti otto-novecenteschi concernenti l'eliminazione della metafisica, nonché alla pretesa di concepire la scienza quale unico paradigma del sapere. Con l'ausilio del materiale informatico opportunamente messo a disposizione degli studenti, saranno letti, commentati e discussi a lezione alcuni classici in forma antologica, per poi essere riconsiderati alla luce degli interventi significativi sul tema proposti nei due testi di Enrico Berti e Jacques Maritain.

155

Testi richiesti per le lezioni e per la preparazione al colloquio d'esame

- BERTI, E., *Saggi di filosofia teoretica*, Studium Edizioni, Roma 2021.
- MARITAIN, J., *Scienza e saggezza*, Borla, Roma 1980.

Bibliografia

- FEYERABEND, P.K., *Contro il metodo*, Milano 2013.
- POPPER, K.R., *Miseria dello storicismo*, Milano 2013.
- RORTY, R., *La filosofia dopo la filosofia*, Roma-Bari 2017.
- WEBER, M., *Il metodo delle scienze storico-sociali*, Torino 2003

17. TEOLOGIA DELLA VITA CONSACRATA ^{Ge}

(ore settimanali: 2 per il I quadrimestre)

Docente: MICHELE DE SANTI

Programma

“Il fondamento evangelico della vita consacrata va cercato nel rapporto speciale che Gesù, nella sua esistenza terrena, stabilì con alcuni dei suoi discepoli, invitandoli non solo ad accogliere il Regno di Dio nella propria vita, ma a porre la propria esistenza a servizio di questa causa, lasciando tutto e imitando da vicino la sua forma di vita” (Giovanni Paolo II, Vita Consacrata, 14).

Nell'orizzonte dell'Es. Ap. *Vita Consacrata*, la finalità del Corso è quella di presentare i principi fondamentali della Vita Consacrata, secondo quattro ambiti, variamente modulati:

- Aspetti antropologici e psicologici
- Fondamenti teologici e spirituali
- Storia e documenti fondamentali del Magistero del s. XX
- Diritto canonico e vita consacrata

Bibliografia

Documenti del Magistero della Chiesa

- CONCILIO VAT. II, Cost. dogm. *Lumen gentium*, cap. VI.
- PAOLO VI, Es. ap. *Evangelica testificatio* (1971).
- GIOVANNI PAOLO II, Es. ap. *Vita consacrata* (1996).
- FRANCESCO, Lettera ap. *A tutti i Consacrati, in occasione dell'Anno della Vita Consacrata* (2014).
- FRANCESCO, Cost. ap. *Vultum Dei quaerere* (2016)
- CONGR. IST. VITA CONS. E SOC. VITA AP., *Orientamenti Per vino nuovo otri nuovi* (2017).
- CONGR. IST. VITA CONS. E SOC. VITA AP., Istr. *Cor orans* (2018)

Testi

- GOZZELINO G., *Seguono Cristo più da vicino. Lineamenti di teologia della vita consacrata* (Leumann, Elledici 1997);

- PIGNA A., *La vita consacrata. Trattato di teologia e spiritualità*, vol. I (Roma, Edizioni OCD 2002);
- CENCINI A., *Vita Consacrata: Itinerario formativo lungo la via di Emmaus* (Milano, San Paolo 2003).
- CABRA P.G., *Breve corso sulla vita consacrata* (Bologna, EDB 2006);
- DE PAOLIS V., *La Vita Consacrata nella Chiesa* (Venezia, Marcianum Press 2010)
- NATALINI V. – Campana F., *Come sale e lievito*, (LEV 2021)

18. TEOLOGIA DELL'EVANGELIZZAZIONE^{Ge}

(ore settimanali: corso seminariale II quadrimestre)

Docente: FRANCESCO DI COMITE

Programma

Il corso intende presentare la Teologia dell'evangelizzazione come ambito teologico specifico, volto a indagare il fondamento, il significato, i soggetti, i contenuti e le modalità dell'annuncio cristiano nel mondo contemporaneo. Essa non si limita a una prospettiva metodologica o pastorale, ma assume l'evangelizzazione come dimensione interna al mistero stesso della Chiesa, della Rivelazione e della fede in tal senso nasce *“la necessità di una riflessione teologica oltre la pastorale e la catechesi”* come annuncio di un incontro: l'incontro con Gesù Cristo morto e risorto, nel quale Dio comunica definitivamente il suo amore all'umanità. Per questo motivo l'evangelizzazione coinvolge contemporaneamente la dimensione cristologica, pneumatologica, ecclesiologica, antropologica e culturale. Il corso approfondirà il rapporto tra evangelizzazione, missione, catechesi e pastorale, mostrando come tali discipline siano profondamente correlate ma non coincidenti.

Il corso è a carattere seminariale

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- comprendere il fondamento teologico dell'evangelizzazione;
- conoscere i principali documenti del Magistero contemporaneo;
- distinguere evangelizzazione, missione, catechesi e pastorale;
- riconoscere il ruolo missionario di tutto il Popolo di Dio;
- elaborare una lettura teologica delle sfide culturali contemporanee;
- comprendere la relazione tra annuncio, testimonianza e vita ecclesiale.

Bibliografia

Testo di base

- BADIALI F. – TANZELLA-NITTI, G. (edd.), *Prospettive di teologia dell'evangelizzazione. Verso una nuova disciplina teologica*, [dati editoriali da completare].

- BANDERA, J. A., *Missionologia. Studio introduttivo*, San Paolo Edizioni, 2003.
- BOSCH, D. J., *La trasformazione della missione. Mutamenti di paradigma in missiologia*, Queriniana, 2000.
- COLZANI G., *Teologia della missione*, EDB, Bologna, 2019.
- LUPO A. M., *Il cuore della missione*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani, 2025.
- SCHROEDER R. P., *Teologia per la missione oggi. Costanti nel contesto*, Queriniana, Brescia, 2004.
- TAGLIAFERRI M., *Teologia dell'evangelizzazione. Fondamenti e modelli a confronto*, EDB, Bologna, 2019.

19. DOTTRINE POLITICHE ^{Sp}

(ore settimanali: 2 per il II quadrimestre)

Docente: NICOLA CAROZZA

Programma

Il corso sarà organizzato affrontando i seguenti argomenti:

1. Che cos'è una dottrina politica?
Politica, potere, autorità, Stato; Le grandi domande della filosofia politica; Atene, Gerusalemme e Roma come matrici della civiltà politica occidentale.
2. La polis greca e l'idea del bene comune
La città come comunità etica; Virtù e cittadinanza; Forme di governo; Platone e Aristotele
3. Roma, diritto e cittadinanza
Repubblica e impero; Il concetto di legge naturale; Universalismo romano; Cicerone
4. Cristianesimo delle origini e potere politico
«Date a Cesare quel che è di Cesare»; Chiesa e Impero; La novità cristiana: dignità della persona e distinzione tra potere spirituale e temporale; San Paolo e Sant'Agostino
5. Il Medioevo cristiano
Autorità religiosa e politica; Legge naturale e bene comune; La cristianità medievale; Tommaso d'Aquino
6. Crisi dell'unità medievale e nascita dello Stato moderno
Realismo politico; Sovranità e ragion di Stato; Niccolò Machiavelli; Jean Bodin
7. Contrattualismo e modernità
Stato e individuo; Origine del potere politico; Thomas Hobbes; John Locke; Jean-Jacques Rousseau.

8. Rivoluzioni e nascita della democrazia moderna
Libertà, uguaglianza, rappresentanza; La questione religiosa nelle rivoluzioni moderne;
Rivoluzione americana; Rivoluzione francese
9. Liberalismo, conservatorismo e socialismo
Le grandi ideologie dell'Ottocento; Critica cristiana all'individualismo e al collettivismo;
Edmund Burke; Karl Marx
10. Personalismo cristiano e democrazia
Persona e comunità; Diritti umani; Democrazia cristiana nel Novecento; Jacques Maritain, Emmanuel Mounier; Alcide De Gasperi
11. Politica e cristianesimo oggi
Globalizzazione; Ecologia integrale; Populismo, democrazia e bene comune; Quale spazio per il pensiero cristiano nel XXI secolo?

Bibliografia

- D'ADDIO, M. Storia delle Dottrine Politiche, Ecig, Genova, 2002

Ulteriore bibliografia sarà comunicata dal Docente durante il corso

TIROCINIO d'indirizzo DIDATTICO

Come previsto dal Piano di Studi ISSRL, il Corso di Laurea Magistrale ad indirizzo didattico propone presso ogni sede ISSRL un percorso formativo per coloro che desiderano insegnare Religione Cattolica, modulato su attività di tirocinio indiretto (con lezioni frontali) e su attività di tirocinio diretto (presso le realtà scolastiche del territorio di riferimento) in collaborazione con gli Uffici Scuola diocesani.

Corso in didattica frontale e attività di formazione in esterno*

Docente: NADIA SAVALLI (Sede Genova)

Il corso di Tirocinio ha valore *formativo* e *orientativo* alla professione di docente di IRC: offre la possibilità di confrontarsi concretamente con la professione di IDR e, attraverso l'esperienza e la riflessione sulla prassi professionale, di contribuire al conseguimento delle proprie competenze didattiche. Il corso si svilupperà in due modalità complementari e necessarie: il Tirocinio Diretto (TD), pratico-progettuale e il Tirocinio Indiretto (TI), teorico-riflessivo:

- TIROCINIO DIRETTO (TD – minimo 60 ore): da svolgersi presso le Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, con l'accompagnamento di un docente accogliente interno di IRC (in accordo con l'Ufficio Insegnamento della Religione Cattolica), direttamente in aula e, possibilmente, anche con l'esperienza di presenza ai diversi momenti di programmazione e di vita collegiale nella Scuola. Il docente *tutor* ISSRL sarà in contatto con l'insegnante di religione accogliente in servizio presso la sede scolastica di riferimento per concordare le modalità di svolgimento e di verifica del tirocinio stesso; inoltre, riserverà agli studenti e ai docenti accoglienti momenti di incontro, anche individuali, in presenza o in videocall, secondo le esigenze, per chiarimenti e supporto; questi colloqui saranno occasione per dare e ricevere feedback sull'esperienza di TD.
- TIROCINIO INDIRETTO (TI – circa 20 ore): si svolgerà presso la sede ISSRL di Genova. Questi incontri hanno lo scopo di accompagnare gli studenti che stanno compiendo il TD, sia coloro che stanno vivendo la loro prima esperienza scolastica sia coloro che sono già inseriti nella scuola come IDR.

Il TI si sviluppa in tre momenti:

1. Presentazione del TD, avvio dell'attività di tutoraggio, assegnazione dell'Istituzione scolastica e scelta dei docenti accoglienti interni alla scuola, presentazione e predisposizione dei documenti necessari al TD. Sintetica introduzione teorica alla professione di IRC: Identità e competenze dell'IdR – Breve raccolta di buone pratiche. (2/3 incontri).
2. Svolgimento di attività laboratoriali per l'elaborazione di brevi itinerari didattici utilizzando le Nuove Indicazioni Nazionali alla luce dei *Traguardi* e delle *Competenze* per l'IRC, simulazione di attività di insegnamento, predisposizione di documenti di programmazione didattica, uso del libro di testo, attività di approfondimento circa metodologie didattiche innovative anche per l'inclusione degli alunni con BES, considerazioni sulle opportunità di contributo dell'IRC allo sviluppo delle competenze di Educazione Civica, sulle possibilità di utilizzo delle nuove tecnologie e sulla valutazione (7/8 incontri).
3. Rielaborazione critica dell'esperienza di TD, con l'affiancamento del docente *tutor* dell'Istituto e il confronto con i compagni di corso (2 incontri).

Al termine del percorso il tirocinante consegnerà al docente *tutor* ISSRL una RELAZIONE FINALE che contenga la narrazione oggettiva di tutta l'esperienza scolastica del TD e una riflessione personale su di essa.

L'esperienza del TD e l'attività laboratoriale del TI saranno oggetto della discussione in sede di colloquio finale.

161

Corso in didattica frontale e attività di formazione in esterno*

Docente: CARMELA BENEVENTO (Polo La Spezia)

Programma

L'obiettivo del percorso di Tirocinio è quello di acquisire la capacità didattica al fine di integrare le competenze acquisite sul piano disciplinare con l'osservazione e l'operatività nell'ambito di una effettiva esperienza scolastica di docenza tenuto conto della natura peculiare dell'IRC. La dimensione osservativa e la dimensione attiva costituiscono le due anime essenziali e complementari del percorso, ad esse deve essere premessa una messa in luce degli obiettivi e del metodo individuato e conseguire una dimensione di confronto critico e revisione dell'esperienza. In riferimento a ciò il percorso comporta:

- a) la presentazione del progetto di tirocinio formativo agli studenti ISSR (aspetti giuridici, organizzativi e contenutistici);
- b) esempi di programmazione generale iniziale e di elaborazione di Unità d'Apprendimento all'interno delle diverse metodologie didattiche;
- c) l'uso del libro di testo e degli strumenti multimediali (in particolare la LIM) nella Didattica dell'IRC;
- d) gli obblighi scolastici dell'Insegnante di Religione Cattolica;
- e) la tenuta del Registro del professore e del Registro di classe;
- f) una valutazione finale dell'esperienza.

Queste fasi, per un totale di 20 ore si svolgeranno presso l'ISSR.

Il corpo del Tirocinio formativo si articola su un numero di ore essenziale al processo di formazione dell'esperienza didattica dell'IRC. In particolare esso prevede 60 ore

Il percorso dovrà essere effettuato presso Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, a cui gli studenti verranno assegnati.

Per coloro che si trovano nella situazione di docenza in supplenza durante la fase di programmazione del Tirocinio, sarà di norma assegnata una sede appartenente ad un ordine e grado diverso da quello in cui si sta prestando l'incarico di supplenza. Ogni Tirocinante avrà un Docente IRC Tutor nell'istituzione scolastica in cui effettuerà il percorso formativo

A percorso ultimato sarà rilasciata certificazione di avvenuto tirocinio con relativi crediti assegnati.

162

Corso in didattica frontale e attività di formazione in esterno*

Docente: SOFIA MARTINO (Polo Albenga)

- 1) Tirocinio diretto (Td) svolto presso le Istituzioni scolastiche sotto la guida di un Docente tutor interno di IRC, per un numero di ore totali minimo di 60 ore;
- 2) Tirocinio indiretto (Ti) svolto sotto la guida di un Docente Tutor Coordinatore per un massimo di 50 ore ovvero per non meno di 40 ore;

Il dettaglio delle attività da svolgere e le conoscenze, abilità e competenze che il tirocinio intende sviluppare sono riportate nella Scheda Tirocinio formativo di IRC. Le attività di Tirocinio diretto saranno realizzate in accordo con l'Ufficio della Pastorale scolastica

della diocesi di appartenenza. L'indicazione delle scuola e degli IdR tutor del Td dovranno, infatti, essere indicati dagli uffici diocesani competenti, dietro esplicita richiesta degli studenti tirocinanti. Questi ultimi, una volta avute tali indicazioni dai responsabili degli uffici, comunicheranno alla segreteria della Facoltà la scuola e nome del tutor del Td, con i relativi recapiti di posta elettronica. Tale comunicazione dovrà essere effettuata all'inizio delle attività di tirocinio, attività si svolgeranno secondo la seguente organizzazione: TIROCINIO INDIRETTO: Il tirocinio Indiretto si effettuerà in tre fasi, come di seguito indicato. Gli incontri e le attività si potranno effettuare in modalità mista ovvero in Videoconferenza e/o in presenza.

PRIMA FASE: FORMAZIONE INIZIALE

Sarà avviata l'attività di tutoraggio per l'avvio del Tirocinio Diretto, la predisposizione della documentazione e la scelta dei tutor interni alle scuole. (ottobre, novembre, dicembre)

SECONDA FASE: TUTORAGGIO E FORMAZIONE

Si effettueranno attività formative in presenza e tutoraggio agli studenti che saranno impegnati nel Tirocinio Diretto (gennaio, febbraio)

TERZA FASE: VERIFICA e FORMAZIONE

In questi incontri: saranno effettuate le attività di verifica e di formazione propedeutiche alla chiusura dell'attività di Tirocinio diretto. (aprile, maggio)

163

Al termine del percorso di tirocinio, il candidato presenterà durante il colloquio con il tutor.

La **RELAZIONE FINALE** in forma cartacea e/o verbale anche arricchita da documentazione digitale.

L'elaborato/restituzione vuole essere la narrazione del percorso formativo di tirocinio alla luce dei traguardi raggiunti e delle esperienze significative, la cui finalità è quella di tracciare una breve riflessione personale sugli sviluppi e sulle prospettive del proprio futuro di insegnante IRC.

Durante il colloquio finale il tirocinante illustrerà al docente tutor il bilancio iniziale delle competenze e il diario di bordo.

TIROCINIO d'indirizzo MINISTERIALE-PASTORALE

Come previsto dal Piano di Studi ISSRL, il Corso di Laurea Magistrale ad indirizzo ministeriale-pastorale propone presso ogni sede ISSRL un percorso formativo per coloro che intendono proseguire un cammino di approfondimento per partecipare in modo responsabilmente consapevole alle attività pastorali nelle diocesi e nelle parrocchie, modulato su attività di tirocinio indiretto (con lezioni frontali) e su attività di tirocinio diretto in collaborazione con realtà ecclesiali.

LINGUA STRANIERA

PER CORSO DI LAUREA E LAUREA MAGISTRALE

Per l'anno accademico 2026/2027 ISSRL propone lo studio della Lingua FRANCESE E SPAGNOLA (corsi che saranno attivati salvo numero minimo di partecipanti n.5)

Programma

164 Il corso prevede 24 lezioni di 2 ore accademiche, che si svolgeranno in Istituto ogni settimana. Le lezioni non si concentrano sulla comprensione orale, né sulla produzione linguistica, ma danno le conoscenze necessarie perché il candidato sia capace di leggere e comprendere un testo scritto, con particolare riguardo all'ambito semantico di area teologica e liturgica.

L'esame - a cui possono iscriversi anche coloro che non avessero frequentato il corso - prevede un'unica valutazione finale (superato/non superato), che conferisce gli ECTS corrispondenti (6).

È necessario avere superato l'esame prima di sostenere l'esame finale del ciclo frequentato.

Bibliografia

Verrà comunicata in sede di corso

CORSI DI FORMAZIONE PROMOSSI DALL'ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE LIGURE

CORSO INTERCONGREGAZIONALE DI SCIENZE RELIGIOSE - Sede Genova (CISR)

Il corso si prefigge di fornire una formazione di base e un'occasione di aggiornamento per le religiose novizie, e non solo, che desiderano portare avanti il loro percorso di crescita umana, teologica e spirituale.

Una particolare attenzione è dedicata anche al fatto che alcune delle alunne, di origine straniera, possono presentare difficoltà nel comprendere la lingua italiana, che hanno da poco appreso o stanno studiando, in un contesto in cui è prioritario lo sforzo di coniugare scientificità e semplicità nell'esposizione.

Il corso si sviluppa nell'arco di due anni. Al termine del biennio è previsto un esame finale sull'insieme degli argomenti trattati.

Per coloro che, terminato il corso intercongregazionale, desiderano iscriversi ai corsi istituzionali dell'Istituto è prevista la possibilità di vedersi riconosciuti alcuni degli esami sostenuti.

Per informazioni:
Segreteria Sede Genova tel 010.5530657
oppure consultando il sito ISSRL www.issrliguria.it

CENTRO CULTURA E TEMPO LIBERO

Polo La Spezia

Il CTL La Spezia offre percorsi di formazione permanente degli adulti, attraverso incontri culturali, lezioni e seminari che si articolano su due moduli: il primo va da ottobre a gennaio, il secondo da febbraio a maggio.

Gli incontri si tengono nei pomeriggi di martedì, mercoledì e giovedì, dalle 15.30 alle 17.30; il calendario delle lezioni rispecchia quello dell'ISSRL

Docenti e relativi insegnamenti:

Piera Barcelli (Letteratura e cultura inglese)

Marisa Bernardini (Letteratura italiana)

Luigi Caselli (Storia locale)

Elisabeta Corradi (Diritto)

Roberta Delleani (Scienze)

Andrea Gasparini (Filosofia)

Cesare Giorio (Storia del Medioevo)

Franca Landi (Storia della Musica)

Mons Enrico Nuti (Teologia Morale)

Pierluigi Oliva (Linguaggi multimediali)

Annalisa Tacoli (Letteratura Francese)

Clara Vigorito (Storia dell'Arte)

Le attività prevedono anche visite a città d'arte, musei e mostre

Per informazioni:
Segreteria Polo La Spezia tel 0187.735485
o segreteriaissrsp@libero.it
oppure consultando il sito ISSRL www.issrliguria.it